

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia klasy IV poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu przyroda oparte na Programie nauczania przyrody w klasie 4 szkoły podstawowej Tajemnice przyrody autorstwa Jolanty Golanko**

Ocena śródroczna obejmuje wymagania edukacyjne do trzech pierwszych działów tj. 1. Poznajemy warsztat przyrodnika, 2. Poznajemy pogodę i inne zjawiska przyrodnicze, 3. Poznajemy świat organizmów;

Ocena roczna jest wystawiona po realizacji materiału programowego zawartego we wszystkich działach podręcznika, ze szczególnym uwzględnieniem treści pozostałych, kolejnych działów , tj. 4. Odkrywamy tajemnice ciała człowieka, 5. Odkrywamy tajemnice zdrowia, 6. Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy, 7. Odkrywamy tajemnice życia w wodzie i na lądzie. Uwzględnia również ocenę śródroczną.

Zaplanowany materiał programowy może być modyfikowany; wymagania dostosowane do indywidualnych możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz edukacyjnych uczniów, zespołu klasowego.

Sprawdzane umiejętności ucznia:

A – zapamiętywanie wiadomości C - stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych B – zrozumienie wiadomości D - stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych

# 1. Poznajemy warsztat przyrodnika

Uczeń:

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia dwa elementy przyrody nieożywionej (A)*;</li> <li>wymienia dwa elementy przyrody ożywionej (A)</li> <li>wymienia zmysły umożliwiające poznawanie otaczającego świata (A);</li> <li>podaje dwa przykłady informacji uzyskanych dzięki wybranym zmysłom (A);</li> <li>wyjaśnia, czym jest obserwacja (B)</li> <li>podaje nazwy przyrządów służących do prowadzenia obserwacji w terenie (A);</li> <li>przeprowadza obserwację za pomocą lupy lub lornetki (C);</li> <li>dokonuje pomiaru z wykorzystaniem taśmy mierniczej (C)</li> <li>podaje nazwy głównych kierunków geograficznych wskazanych przez nauczyciela na widnokręgu (A);</li> <li>wyznacza – na podstawie instrukcji słownej – główne kierunki geograficzne za pomocą kompasu (C);</li> <li>określa warunki wyznaczenia kierunku północnego za pomocą gnomonu, czyli prostego patyka lub pręta, w słoneczny dzień (B)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie pojęcia przyroda (B);</li> <li>wymienia trzy niezbędne do życia składniki przyrody nieożywionej (A);</li> <li>podaje trzy przykłady wytworów działalności człowieka (A)</li> <li>omawia na przykładach rolę poszczególnych zmysłów w poznawaniu świata (B);</li> <li>wymienia źródła informacji o przyrodzie (A);</li> <li>przyporządkowuje przyrząd służący do prowadzenia obserwacji do obserwowanego obiektu (C);</li> <li>określa charakterystyczne cechy obserwowanych obiektów (C);</li> <li>opisuje sposób użycia taśmy mierniczej (B)</li> <li>podaje nazwy głównych kierunków geograficznych (A);</li> <li>przyporządkowuje skróty do nazw głównych kierunków geograficznych (A);</li> <li>określa warunki korzystania z kompasu (A);</li> <li>posługując się instrukcją, wyznacza główne kierunki geograficzne za pomocą gnomonu (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy ożywionych elementów przyrody (A);</li> <li>wskazuje w najbliższym otoczeniu wytwory działalności człowieka (C)</li> <li>porównuje liczbę i rodzaj informacji uzyskiwanych za pomocą poszczególnych zmysłów (C);</li> <li>wymienia cechy przyrodnika (A);</li> <li>określa rolę obserwacji w poznawaniu przyrody (B);</li> <li>omawia etapy doświadczenia (B)</li> <li>planuje miejsca dwóch/trzech obserwacji (D);</li> <li>proponuje przyrząd odpowiedni do obserwacji konkretnego obiektu (C);</li> <li>wymienia najważniejsze części mikroskopu (A)</li> <li>wyjaśnia, co to jest widnokrąg (B);</li> <li>omawia budowę kompasu (B);</li> <li>samodzielnie wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu (C);</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób wyznacza się kierunki pośrednie (B)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady powiązań przyrody nieożywionej z przyrodą ożywioną (A);</li> <li>klasyfikuje wskazane elementy na: ożywione składniki przyrody oraz wytwory działalności człowieka (C)</li> <li>wyjaśnia, w jakim celu prowadzi się doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze (B);</li> <li>wyjaśnia różnice między eksperymentem a doświadczeniem (B)</li> <li>planuje obserwację dowolnego obiektu lub organizmu w terenie (D);</li> <li>uzasadnia celowość zaplanowanej obserwacji (D);</li> <li>omawia sposób przygotowania obiektu do obserwacji mikroskopowej (B)</li> <li>podaje przykłady wykorzystania w życiu umiejętności wyznaczania kierunków geograficznych (B);</li> <li>porównuje dokładność wyznaczania kierunków geograficznych za pomocą kompasu i gnomonu (D);</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób tworzy się nazwy kierunków pośrednich (B)</li> </ul>	<p>wyjaśnia, w jaki sposób zmiana jednego elementu przyrody może wpłynąć na jej pozostałe elementy (B)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie obserwacji podejmuje próbę przewidzenia niektórych sytuacji i zjawisk, np. dotyczących pogody, zachowania zwierząt (D);</li> <li>przeprowadza dowolne doświadczenie, posługując się instrukcją, zapisuje obserwacje i wyniki (D);</li> <li>przygotowuje notatkę na temat innych przyrządów służących do prowadzenia obserwacji, np. odległych obiektów lub głębin (D)</li> <li>omawia sposób wyznaczania kierunku północnego na podstawie położenia Gwiazdy Polarnej oraz innych obiektów w otoczeniu (B)</li> </ul>

## 2. Poznajemy pogodę i inne zjawiska przyrodnicze

Uczeń:

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje w najbliższym otoczeniu przykłady ciał stałych, cieczy i gazów (B);</li> <li>wskazuje w najbliższym otoczeniu po dwa przykłady ciał plastycznych, kruchych i sprężystych (B);</li> <li>podaje dwa przykłady występowania zjawiska rozszerzalności cieplnej ciał stałych (A);</li> <li>porównuje ciała stałe z cieczami pod względem jednej właściwości, np. kształtu (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia stany skupienia, w których występują substancje (A);</li> <li>podaje dwa/trzy przykłady wykorzystania właściwości ciał stałych w życiu codziennym (C)</li> <li>wyjaśnia zasadę działania termometru (B);</li> <li>przeprowadza, zgodnie z instrukcją, doświadczenia wykazujące: <ul style="list-style-type: none"> <li>wpływ temperatury otoczenia na parowanie wody (C),</li> <li>obecność pary wodnej w powietrzu (C);</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega zjawisko rozszerzalności cieplnej (B);</li> <li>podaje przykłady występowania zjawiska rozszerzalności cieplnej ciał stałych i cieczy (C) oraz gazów (D)</li> <li>wymienia czynniki wpływające na szybkość parowania (A);</li> <li>formułuje wnioski na podstawie przeprowadzonych doświadczeń (D);</li> <li>przyporządkowuje stan skupienia wody do wskazań termometru (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikuje ciała stałe ze względu na właściwości (B);</li> <li>wyjaśnia, na czym polega kruchość, plastyczność i sprężystość (B);</li> <li>porównuje właściwości ciał stałych, cieczy i gazów (C);</li> <li>opisuje zasadę działania termometru cieczowego (B)</li> <li>dokumentuje doświadczenia według poznanego schematu (D);</li> </ul>	<p>uzasadnia, popierając swoje stanowisko przykładami z życia, dlaczego ważna jest znajomość właściwości ciał (D)</p> <p>przedstawia zmiany stanów skupienia wody podczas jej krążenia w przyrodzie, posługując się wykonanym przez siebie rysunkiem (D)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia stany skupienia wody w przyrodzie (A);</li> <li>podaje przykłady występowania wody w różnych stanach skupienia (A);</li> <li>omawia budowę termometru (B);</li> <li>odczytuje wskazania termometru (C);</li> <li>wyjaśnia, na czym polega krzepnięcie i topnienie (B)</li> <li>wymienia przynajmniej trzy składniki pogody (A);</li> <li>rozpoznaje na dowolnej ilustracji rodzaje opadów (C);</li> <li>wyjaśnia, dlaczego burze są groźne (B)</li> <li>dobiera odpowiednie przyrządy służące do pomiaru trzech składników pogody (A);</li> <li>odczytuje temperaturę powietrza z termometru cieczowego (C);</li> <li>na podstawie instrukcji buduje wiatromierz (C);</li> <li>odczytuje symbole umieszczone na mapie pogody (C);</li> <li>przedstawia stopień zachmurzenia za pomocą symboli (C);</li> <li>przedstawia rodzaj opadów za pomocą symboli (C)</li> <li>wyjaśnia pojęcia: wschód Słońca, zachód Słońca (B);</li> <li>rysuje „drogę” Słońca na niebie (C);</li> <li>podaje daty rozpoczęcia kalendarzowych pór roku (A);</li> <li>podaje po trzy przykłady zmian zachodzących w przyrodzie żywej w poszczególnych porach roku (C)</li> </ul>	<p>wyjaśnia, na czym polega parowanie i skraplanie wody (B)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co nazywamy pogodą (B);</li> <li>wyjaśnia pojęcia: upał, przymrozek, mróz (B);</li> <li>podaje nazwy osadów atmosferycznych (A)</li> <li>zapisuje temperaturę dodatnią i ujemną (C);</li> <li>omawia sposób pomiaru ilości opadów (B);</li> <li>podaje jednostki, w których wyraża się składniki pogody (A);</li> <li>buduje deszczomierz na podstawie instrukcji (C);</li> <li>prowadzi tygodniowy kalendarz pogody na podstawie obserwacji wybranych składników pogody (C);</li> <li>określa aktualny stopień zachmurzenia nieba na podstawie obserwacji (C);</li> <li>opisuje tęczę (B)</li> <li>omawia pozorną wędrówkę Słońca nad widnokresem (B);</li> <li>omawia zmiany temperatury powietrza w ciągu dnia (B);</li> <li>wyjaśnia pojęcia: równonoc, przesilenie (B);</li> <li>omawia cechy pogody w poszczególnych porach roku (B)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje, z czego są zbudowane chmury (A);</li> <li>rozdziela rodzaje osadów atmosferycznych na ilustracjach (C);</li> <li>wyjaśnia, czym jest ciśnienie atmosferyczne (B);</li> <li>wyjaśnia, jak powstaje wiatr (B)</li> <li>wymienia przyrządy służące do obserwacji meteorologicznych (A);</li> <li>dokonyuje pomiaru składników pogody – prowadzi kalendarz pogody (C);</li> <li>przygotowuje możliwą prognozę pogody dla swojej miejscowości na następny dzień (C)</li> <li>określa zależność między wysokością Słońca a temperaturą powietrza (C);</li> <li>określa zależność między wysokością Słońca a długością cienia (C);</li> <li>wyjaśnia pojęcie górowanie Słońca (B);</li> <li>omawia zmiany w pozornej wędrówce Słońca nad widnokresem w poszczególnych porach roku (B)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje znane z życia codziennego przykłady zmian stanów skupienia wody (C);</li> <li>przedstawia w formie schematu zmiany stanu skupienia wody w przyrodzie (C)</li> <li>wyjaśnia, jak tworzy się nazwę wiatru (B);</li> <li>rozpoznaje na mapie rodzaje wiatrów (C);</li> <li>wykazuje związek pomiędzy porą roku a występowaniem określonego rodzaju opadów i osadów (D)</li> <li>odczytuje prognozę pogody przedstawioną za pomocą znaków graficznych (C);</li> <li>określa kierunek wiatru na podstawie obserwacji (C)</li> <li>omawia zmiany długości cienia w ciągu dnia (B);</li> <li>porównuje wysokość Słońca nad widnokresem oraz długość cienia podczas górowania w poszczególnych porach roku (C)</li> </ul>	<p>wyjaśnia różnice między opadami a osadami atmosferycznymi (D)</p> <p>na podstawie opisu przedstawia – w formie mapy – prognozę pogody dla Polski (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady praktycznego wykorzystania wiadomości dotyczących zmian temperatury i długości cienia w ciągu dnia, np. wybór ubrania, pielęgnacja roślin, ustawienie budy dla psa (B)</li> </ul>
--	--	--	---	---

### 3. Poznajemy świat organizmów

Uczeń:

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, po czym rozpoznaje się organizm (B);</li> <li>wymienia przynajmniej trzy czynności życiowe organizmów (A);</li> <li>omawia jedną wybraną przez siebie czynność życiową organizmów (B);</li> <li>odróżnia przedstawione na ilustracji organizmy jednokomórkowe od organizmów wielokomórkowych (C)</li> <li>określa, czy podany organizm jest samożywny czy cudzożywny (B);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: organizm jednokomórkowy, organizm wielokomórkowy (B);</li> <li>podaje charakterystyczne cechy organizmów (A);</li> <li>wymienia czynności życiowe organizmów (A);</li> <li>rozpoznaje na ilustracji wybrane organy/narządy (C)</li> <li>dzieli organizmy cudzożytne ze względu na rodzaj pokarmu (A);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia hierarchiczną budowę organizmów wielokomórkowych (B);</li> <li>charakteryzuje czynności życiowe organizmów (B);</li> <li>omawia cechy rozmnażania płciowego i bezpłciowego (B)</li> <li>wyjaśnia pojęcia: organizm samożywny, organizm cudzożywny (B);</li> <li>wymienia cechy roślinożerców (B);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady różnych sposobów wykonywania tych samych czynności przez organizmy, np. ruch, wzrost (C);</li> <li>porównuje rozmnażanie płciowe z rozmnażaniem bezpłciowym (C)</li> <li>omawia sposób wytwarzania pokarmu przez rośliny (B);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia podział organizmów na pięć królestw (A)</li> <li>prezentuje – w dowolnej formie – informacje na temat pasożytnictwa w świecie roślin (D);</li> <li>podaje przykłady obrony przed wrogami w świecie roślin i zwierząt (C);</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady organizmów cudzożywnych: mięsożernych, roślinożernych i wszystkożernych (B);</li> <li>• wskazuje na ilustracji charakterystyczne cechy drapieżników (C)</li> <li>• układa łańcuch pokarmowy z podanych organizmów (C); układa jeden łańcuch pokarmowy na podstawie analizy sieci pokarmowej (D)</li> <li>• wymienia korzyści wynikające z uprawy roślin w domu i ogrodzie (A);</li> <li>• podaje przykłady zwierząt hodowanych przez człowieka w domu (A);</li> <li>• podaje przykład drobnego zwierzęcia żyjącego w domu (A);</li> <li>• rozpoznaje trzy zwierzęta żyjące w ogrodzie (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady organizmów roślinożernych (B);</li> <li>• dzieli mięsożerców na drapieżniki i padlinożerców (B); wyjaśnia, na czym polega wszystkożerność (B)</li> <li>• wyjaśnia, czym są zależności pokarmowe (B); podaje nazwy ogniw łańcucha pokarmowego (A)</li> <li>• podaje trzy przykłady roślin stosowanych jako przyprawy do potraw (B);</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego decyzja o hodowli zwierzęcia powinna być dokładnie przemyślana (B);</li> <li>• omawia zasady opieki nad zwierzętami (B);</li> <li>• podaje przykłady dzikich zwierząt żyjących w mieście (A);</li> <li>• wykonuje zielnik, w którym umieszcza pięć okazów (D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia, podając przykłady, sposoby zdobywania pokarmu przez organizmy cudzożywne (B);</li> <li>• podaje przykłady zwierząt odżywiających się szczątkami glebowymi (B);</li> <li>• wymienia przedstawicieli pasożytów (A);</li> <li>• wyjaśnia nazwy ogniw łańcucha pokarmowego (B)</li> <li>• rozpoznaje wybrane rośliny doniczkowe (C);</li> <li>• wyjaśnia, jakie znaczenie ma znajomość wymagań życiowych uprawianych roślin (D);</li> <li>• określa cel hodowania zwierząt w domu (B);</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego nie wszystkie zwierzęta możemy hodować w domu (B);</li> <li>• wskazuje źródła informacji na temat hodowanych zwierząt (C);</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego coraz więcej dzikich zwierząt przybywa do miast (B)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa rolę, jaką odgrywają w przyrodzie zwierzęta odżywiające się szczątkami glebowymi (C);</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega pasożytnictwo (B);</li> <li>• omawia rolę destruentów w łańcuchu pokarmowym (B)</li> <li>• opisuje szkodliwość zwierząt zamieszkujących nasze domy (C);</li> <li>• formułuje apel do osób mających zamiar hodować zwierzę lub podarować je w prezencie (D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to jest sieć pokarmowa (B);</li> <li>• uzasadnia, że zniszczenie jednego z ogniw łańcucha pokarmowego może doprowadzić do wyginięcia innych ogniw (D)</li> </ul>
--	---	---	--	--

## 4. Odkrywamy tajemnice ciała człowieka

### Uczeń:

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady produktów bogatych w białka, cukry, tłuszcze, witaminy (A); omawia znaczenie wody dla organizmu (B)</li> <li>• wskazuje na modelu położenie poszczególnych narządów przewodu pokarmowego (C);</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego należy dokładnie żuć pokarm (B);</li> <li>• uzasadnia konieczność mycia rąk przed każdym posiłkiem (C)</li> <li>• wskazuje na schemacie serce i naczynia krwionośne (C);</li> <li>• wymienia rodzaje naczyń krwionośnych (A);</li> <li>• mierzy puls (C);</li> <li>• podaje dwa przykłady zachowań korzystnie wpływających na pracę układu krążenia (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia składniki pokarmowe (A); przyporządkowuje podane pokarmy do wskazanej grupy pokarmowej (C)</li> <li>• wymienia narządy budujące przewód pokarmowy (A);</li> <li>• omawia rolę układu pokarmowego (B);</li> <li>• podaje zasady higieny układu pokarmowego (A)</li> <li>• omawia rolę serca i naczyń krwionośnych (B);</li> <li>• pokazuje na schemacie poszczególne rodzaje naczyń krwionośnych (C)</li> <li>• wymienia narządy budujące drogi oddechowe (A);</li> <li>• wyjaśnia, co dzieje się z powietrzem podczas wdechu przez drogi oddechowe (B);</li> <li>• określa rolę układu oddechowego (A);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę składników pokarmowych w organizmie (B);</li> <li>• wymienia produkty zawierające sole mineralne (A)</li> <li>• wyjaśnia pojęcie trawienie (B);</li> <li>• opisuje drogę pokarmu w organizmie (B);</li> <li>• omawia, co dzieje się w organizmie po zakończeniu trawienia pokarmu (B)</li> <li>• wymienia funkcje układu krwionośnego (B);</li> <li>• wyjaśnia, czym jest tętno (B);</li> <li>• omawia rolę układu krwionośnego w transporcie substancji w organizmie (C)</li> <li>• określa cel wymiany gazowej (B);</li> <li>• omawia rolę poszczególnych narządów układu oddechowego (B);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę witamin (B);</li> <li>• omawia rolę soli mineralnych w organizmie (B)</li> <li>• wyjaśnia rolę enzymów trawiennych (B);</li> <li>• wskazuje narządy, w których zachodzi mechaniczne i chemiczne przekształcanie pokarmu (C)</li> <li>• wyjaśnia, jak należy dbać o układ krwionośny (B);</li> <li>• podaje przykłady produktów żywnościowych korzystnie wpływających na pracę układu krwionośnego (C)</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega współpraca układów pokarmowego, krwionośnego i oddechowego (B);</li> <li>• wykonuje schematyczny rysunek ilustrujący wymianę gazową zachodzącą w płucach (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wybrane objawy niedoboru jednej z poznanych witamin (B)</li> <li>• omawia rolę narządów wspomagających trawienie (B)</li> <li>• proponuje zestaw prostych ćwiczeń poprawiających funkcjonowanie układu krwionośnego (D)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na modelu lub planszy dydaktycznej położenie narządów budujących układ oddechowy (C);</li> <li>• wymienia zasady higieny układu oddechowego (B)</li> <li>• wskazuje na sobie, modelu lub planszy elementy szkieletu (C);</li> <li>• wyjaśnia pojęcie stawy (B);</li> <li>• omawia dwie zasady higieny układu ruchu (B)</li> <li>• wskazuje na planszy położenie układu nerwowego (C);</li> <li>• wskazuje na planszy lub modelu położenie narządów zmysłów (C);</li> <li>• wymienia zadania narządów smaku i powonienia (A);</li> <li>• wymienia, podając przykłady, rodzaje smaków (A);</li> <li>• wymienia dwa zachowania wpływające niekorzystnie na układ nerwowy (A)</li> <li>• wskazuje na planszy położenie narządów układu rozrodczego (C);</li> <li>• rozpoznaje komórki rozrodcze: męską i żeńską (C);</li> <li>• wyjaśnia pojęcie zapłodnienia (B)</li> <li>• podaje przykłady zmian w organizmie świadczących o rozpoczęciu okresu dojrzewania u własnej płci (A);</li> <li>• podaje dwa przykłady zmian w funkcjonowaniu skóry w okresie dojrzewania (B)</li> </ul>	<p>opisuje zmiany w wyglądzie części piersiowej tułowia podczas wdechu i wydechu (C)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia elementy budujące układ ruchu (A);</li> <li>• podaje nazwy i wskazuje główne elementy szkieletu (C);</li> <li>• wymienia trzy funkcje szkieletu (A);</li> <li>• wymienia zasady higieny układu ruchu (A)</li> <li>• omawia rolę poszczególnych narządów zmysłów (B);</li> <li>• omawia rolę skóry jako narządu zmysłu (B);</li> <li>• wymienia zasady higieny oczu i uszu (B)</li> <li>• wymienia narządy tworzące żeński i męski układ rozrodczy (A);</li> <li>• określa rolę układu rozrodczego (A);</li> <li>• omawia zasady higieny układu rozrodczego (B);</li> <li>• wskazuje na planszy miejsce rozwoju nowego organizmu (C)</li> <li>• wymienia zmiany fizyczne zachodzące w okresie dojrzewania u dziewcząt i chłopców (A);</li> <li>• omawia zasady higieny, których należy przestrzegać w okresie dojrzewania (B)</li> </ul>	<p>wyjaśnia, dlaczego drogi oddechowe są wyściełane przez komórki z rzęskami (B)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia rodzaje połączeń kości (C);</li> <li>• podaje nazwy głównych stawów u człowieka (A);</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób mięśnie są połączone ze szkieletem (B)</li> <li>• wskazuje na planszy małżowinę uszną, przewód słuchowy i błonę bębenkową (C);</li> <li>• omawia zasady higieny układu nerwowego (B)</li> <li>• omawia rolę poszczególnych narządów układu rozrodczego (C)</li> <li>• opisuje zmiany psychiczne zachodzące w okresie dojrzewania (B)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na modelu lub planszy wskazuje kości o różnych kształtach (C);</li> <li>• omawia pracę mięśni szkieletowych (C)</li> <li>• wymienia zadania mózgu, rdzenia kręgowego i nerwów (A);</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób układ nerwowy odbiera informacje z otoczenia (B)</li> <li>• podaje wspólną cechę narządów węchu i smaku (A);</li> <li>• wskazuje na planszy drogę informacji dźwiękowych (C);</li> <li>• uzasadnia, że układ nerwowy koordynuje pracę wszystkich narządów zmysłów (D);</li> <li>• na podstawie doświadczenia formułuje wniosek dotyczący zależności między zmysłem smaku a zmysłem powonienia (C)</li> <li>• omawia przebieg rozwoju nowego organizmu (A)</li> <li>• wskazuje na planszy narządy układu rozrodczego męskiego i układu rozrodczego żeńskiego (C)</li> <li>• wyjaśnia na przykładach, czym jest odpowiedzialność (B)</li> </ul>	
--	--	---	--	--

## 5.Odkrywamy tajemnice zdrowia

Uczeń:

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia co najmniej trzy zasady zdrowego stylu życia (A);</li> <li>• korzystając z piramidy zdrowego żywienia, wskazuje produkty, które należy spożywać w dużych i w małych ilościach (C);</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego ważna jest czystość rąk (B);</li> <li>• omawia sposoby dbania o zęby (C);</li> <li>• wymienia dwie zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu (A)</li> <li>• wymienia drogi wnikania do organizmu człowieka drobnoustrojów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje zasady prawidłowego odżywiania (A);</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego należy dbać o higienę skóry (B);</li> <li>• opisuje sposób pielęgnacji paznokci (B);</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega właściwy dobór odzieży (B);</li> <li>• podaje przykłady wypoczynku czynnego i wypoczynku biernego (B)</li> <li>• wymienia przyczyny chorób zakaźnych (A);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wszystkie zasady zdrowego stylu życia (A);</li> <li>• wyjaśnia rolę aktywności fizycznej w zachowaniu zdrowia (B);</li> <li>• opisuje sposób pielęgnacji skóry – ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania (C);</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega higiena jamy ustnej (B)</li> <li>• wymienia sposoby zapobiegania chorobom przenoszonym drogą oddechową (A);</li> <li>• wymienia szkody, które pasożyty powodują w organizmie (A);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest zdrowy styl życia (B);</li> <li>• omawia skutki niewłaściwego odżywiania się (B);</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega higiena osobista (B);</li> <li>• podaje sposoby na uniknięcie zakażenia się grzybicą (A)</li> <li>• porównuje objawy przeziębienia z objawami grypy i anginy (C);</li> <li>• klasyfikuje pasożyty na wewnętrzne i zewnętrzne, podaje ich przykłady (C);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje propozycję prawidłowego jadłospisu na trzy dni, który będzie odpowiedni w okresie dojrzewania (D)</li> <li>• wyjaśnia, czym są szczepionki (B)</li> <li>• przygotowuje informacje na temat objawów boreliozy i sposobów postępowania w przypadku zachorowania na nią (D)</li> </ul>

<p>chorobotwórczych i zwierząt pasożytniczych (A);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych drogą oddechową i przenoszonych przez uszkodzoną skórę (A);</li> <li>wymienia trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych drogą pokarmową (A)</li> <li>wymienia zjawiska pogodowe, które mogą stanowić zagrożenie (A);</li> <li>odróżnia muchomora sromotnikowego od innych grzybów (C);</li> <li>określa sposób postępowania po uządleniu (A)</li> <li>omawia zasady postępowania podczas pielęgnacji roślin hodowanych w domu (B);</li> <li>podaje przykłady środków czystości, które stwarzają zagrożenia dla zdrowia (A);</li> <li>podaje przynajmniej dwa przykłady negatywnego wpływu dymu tytoniowego i alkoholu na organizm człowieka (B);</li> <li>opisuje zachowanie świadczące o mogącym rozwinąć się uzależnieniu od komputera lub telefonu (B);</li> <li>prezentuje zachowanie asertywne w wybranej sytuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy chorób przenoszonych drogą oddechową (A);</li> <li>omawia objawy wybranej choroby przenoszonej drogą oddechową (B);</li> <li>omawia przyczyny zatruć (B);</li> <li>określa zachowania zwierzęcia, które mogą świadczyć o tym, że jest ono chore na wściekliznę (C)</li> <li>określa zasady postępowania w czasie burzy, gdy przebywa się w domu lub poza nim (A); rozpoznaje owady, które mogą być groźne (C)</li> <li>podaje przykłady trujących roślin hodowanych w domu (A);</li> <li>przyporządkowuje nazwę zagrożenia do symboli umieszczanych na opakowaniach (C);</li> <li>omawia sposób postępowania w wypadku otarć i skaleczeń (B)</li> <li>podaje przykłady substancji, które mogą uzależniać (A);</li> <li>podaje przykłady skutków działania alkoholu na organizm (B);</li> <li>podaje przykłady sytuacji, w których należy zachować się asertywnie (C)</li> </ul>	<p>omawia objawy zatruć (B)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia charakterystyczne cechy muchomora sromotnikowego (A);</li> <li>wymienia objawy zatrucia grzybami (A)</li> <li>omawia zasady pierwszej pomocy po kontakcie ze środkami czystości (B)</li> <li>wyjaśnia, na czym polega palenie bierne (B);</li> <li>wymienia skutki przyjmowania narkotyków (B);</li> <li>wyjaśnia, czym jest asertywność (B)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje pasożyty wewnętrzne człowieka (C);</li> <li>opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych (B);</li> <li>wymienia drobnoustroje mogące wnikać do organizmu przez uszkodzoną skórę (B)</li> <li>omawia sposób postępowania po ukąszeniu przez żmiję (B);</li> <li>rozpoznaje dziko rosnące rośliny trujące (C)</li> <li>omawia zasady postępowania w przypadku oparzeń (B)</li> <li>wyjaśnia, czym jest uzależnienie (B);</li> <li>charakteryzuje substancje znajdujące się w dymie papierosowym (C);</li> <li>uzasadnia, dlaczego napoje energetyzujące nie są obojętne dla zdrowia (C)</li> </ul>	<p>prezentuje plakat informujący o zagrożeniach w swojej okolicy (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia konieczność zachowań asertywnych (D);</li> <li>przygotowuje informacje na temat pomocy osobom uzależnionym (D)</li> </ul>
---	---	---	---	---

## 6. Orientujemy się w terenie

Uczeń:

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza wymiary biurka w skali 1 : 10 (C);</li> <li>rysuje plan biurka w skali 1 : 10 (C)</li> <li>wymienia rodzaje map (A);</li> <li>odczytuje informacje zapisane w legendzie planu (C)</li> <li>wskazuje kierunki geograficzne na mapie (C);</li> <li>odszukuje na planie okolicy wskazany obiekt, np. kościół, szkołę (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak powstaje plan (B);</li> <li>rysuje plan dowolnego przedmiotu (wymiary przedmiotu podzielne bez reszty przez 10) w skali 1 : 10 (C)</li> <li>wyjaśnia pojęcia: mapa i legenda (B);</li> <li>rozpoznaje obiekty przedstawione na planie lub mapie za pomocą znaków kartograficznych (C/D)</li> <li>określa położenie innych obiektów na mapie w stosunku do podanego obiektu (C);</li> <li>opowiada, jak zorientować plan lub mapę za pomocą kompasu (B)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie skala liczbową (B);</li> <li>oblicza wymiary przedmiotu w różnych skalach, np. 1 : 5, 1 : 20, 1 : 50</li> <li>opisuje słowami fragment terenu przedstawiony na planie lub mapie (D);</li> <li>określa przeznaczenie planu miasta i mapy turystycznej (B)</li> <li>wyjaśnia, na czym polega orientowanie planu lub mapy (B);</li> <li>orientuje plan lub mapę za pomocą kompasu (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rysuje plan pokoju w skali 1 : 50 (C);</li> <li>dobiera skalę do wykonania planu dowolnego obiektu (D);</li> <li>wykonuje szkic terenu szkoły (D)</li> <li>odszukuje na mapie wskazane obiekty (C);</li> <li>przygotowuje zbiór znaków kartograficznych dla planu lub mapy najbliższej okolicy (C)</li> <li>orientuje mapę za pomocą obiektów w terenie (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje szkic okolic szkoły (D);</li> <li>wyjaśnia pojęcia: skala mianowana, podziałka liniowa (B)</li> <li>porównuje dokładność planu miasta i mapy turystycznej (D)</li> <li>dostosowuje sposób orientowania mapy do otaczającego terenu (D)</li> </ul>

## 7. Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy

**Uczeń:**

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje na zdjęciach rodzaje krajobrazów (C);</li> <li>podaje przykłady krajobrazu naturalnego (B); wymienia nazwy krajobrazów kulturowych (B);</li> <li>określa rodzaj krajobrazu najbliższej okolicy (D)</li> <li>rozpoznaje na ilustracji wzniesienia i zagłębienia (C);</li> <li>wyjaśnia, czym są równiny (B);</li> <li>wykonuje modele wzniesienia i doliny (C)</li> <li>przyporządkowuje jedną/dwie pokazane skały do poszczególnych grup (C)</li> <li>podaje przykłady wód słonych (B);</li> <li>wskazuje na mapie przykład wód stojących i płynących w najbliższej okolicy (D)</li> <li>rozpoznaje na zdjęciach krajobraz kulturowy (C);</li> <li>podaje dwa/trzy przykłady zmian w krajobrazie najbliższej okolicy (D)</li> <li>wymienia dwie/trzy formy ochrony przyrody w Polsce (A);</li> <li>podaje dwa/trzy przykłady ograniczeń obowiązujących na obszarach chronionych (B);</li> <li>wyjaśnia, na czym polega ochrona ścisła (B)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, do czego odnoszą się nazwy krajobrazów (B);</li> <li>wymienia rodzaje krajobrazów: naturalny, kulturowy (A);</li> <li>wyjaśnia pojęcie krajobraz kulturowy (B);</li> <li>wskazuje w krajobrazie najbliższej okolicy składniki, które są wytworami człowieka (C)</li> <li>omawia na podstawie ilustracji elementy wzniesienia (C);</li> <li>wskazuje formy terenu w krajobrazie najbliższej okolicy (D)</li> <li>podaje nazwy grup skał (A);</li> <li>podaje przykłady skał litych, zwięzłych i luźnych (B)</li> <li>podaje przykłady wód słodkich – w tym wód powierzchniowych (B);</li> <li>wskazuje różnice między oceanem a morzem (B);</li> <li>na podstawie ilustracji rozróżnia rodzaje wód stojących i płynących (C/D);</li> <li>wymienia różnice między jeziorem a stawem (C)</li> <li>wymienia, podając przykłady, od jakich nazw pochodzą nazwy miejscowości (A);</li> <li>podaje przykłady zmian w krajobrazach kulturowych (B)</li> <li>wyjaśnia, czym są parki narodowe (B);</li> <li>podaje przykłady obiektów, które są pomnikami przyrody (B);</li> <li>omawia sposób zachowania się na obszarach chronionych (B)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie krajobraz (B);</li> <li>wymienia składniki, które należy uwzględnić, opisując krajobraz (A);</li> <li>omawia cechy poszczególnych krajobrazów kulturowych (B);</li> <li>wskazuje naturalne składniki krajobrazu najbliższej okolicy (D)</li> <li>opisuje wklęsłe formy terenu (B);</li> <li>opisuje formy terenu dominujące w krajobrazie najbliższej okolicy (D)</li> <li>opisuje budowę skał litych, zwięzłych i luźnych (C);</li> <li>rozpoznaje co najmniej jedną skałę występującą w najbliższej okolicy (C/D)</li> <li>wyjaśnia pojęcia: wody słodkie, wody słone (B);</li> <li>wykonuje schemat podziału wód powierzchniowych (C);</li> <li>omawia warunki niezbędne do powstania jeziora (B);</li> <li>porównuje rzekę z kanałem śródlądowym (C)</li> <li>omawia zmiany w krajobrazie wynikające z rozwoju rolnictwa (B);</li> <li>omawia zmiany w krajobrazie związane z rozwojem przemysłu (A);</li> <li>wyjaśnia pochodzenie nazwy swojej miejscowości (C)</li> <li>wyjaśnia cel ochrony przyrody (B);</li> <li>wyjaśnia, czym są rezerваты przyrody (B);</li> <li>wyjaśnia różnice między ochroną ścisłą a ochroną czynną (B);</li> <li>podaje przykład obszaru chronionego lub pomnika przyrody znajdującego się w najbliższej okolicy (A)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje krajobraz najbliższej okolicy (D)</li> <li>klasyfikuje wzniesienia na podstawie ich wysokości (A);</li> <li>omawia elementy doliny (A)</li> <li>opisuje skały występujące w najbliższej okolicy (D);</li> <li>omawia proces powstawania gleby (B)</li> <li>charakteryzuje wody słodkie występujące na Ziemi (C);</li> <li>omawia, jak powstają bagna (B);</li> <li>charakteryzuje wody płynące (C)</li> <li>podaje przykłady działalności człowieka, które prowadzą do przekształcenia krajobrazu (B);</li> <li>wskazuje źródła, z których można uzyskać informacje o historii swojej miejscowości (A)</li> <li>wskazuje różnice między parkiem narodowym a parkiem krajobrazowym (C);</li> <li>na podstawie mapy w podręczniku lub atlasie podaje przykłady pomników przyrody ożywionej i nieożywionej na terenie Polski i swojego województwa (D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje pozytywne i negatywne skutki przekształcenia krajobrazu najbliższej okolicy (D)</li> <li>przygotowuje krótką prezentację o najciekawszych formach terenu w Polsce i na świecie (D)</li> <li>przygotowuje kolekcję skał z najbliższej okolicy wraz z ich opisem (D)</li> <li>prezentuje informacje typu „naj” – najdłuższa rzeka, największe jezioro, największa głębina oceaniczna (D);</li> <li>wyjaśnia, czym są lodowce i ładolody (B)</li> <li>przygotowuje plakat lub prezentację multimedialną na temat zmian krajobrazu na przestrzeni dziejów (A);</li> <li>przygotuje prezentację multimedialną lub plakat pt. „Moja miejscowość dawniej i dziś” (D)</li> <li>prezentuje – w dowolnej formie – informacje na temat ochrony przyrody w najbliższej okolicy: gminie, powiecie lub województwie (D)</li> </ul>

## 8. Odkrywamy tajemnice życia w wodzie i na lądzie

Uczeń:

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje trzy przystosowania ryb do życia w wodzie (A);</li> <li>• wymienia dwa przykłady innych przystosowań organizmów do życia w wodzie (A)</li> <li>• wskazuje na ilustracji elementy rzeki: źródło, bieg górny, bieg środkowy, bieg dolny, ujście (C/D)</li> <li>• przyporządkowuje na schematycznym rysunku odpowiednie nazwy do stref życia w jeziorze (C);</li> <li>• odczytuje z ilustracji nazwy dwóch/trzech organizmów żyjących w poszczególnych strefach jeziora (C)</li> <li>• wymienia czynniki warunkujące życie na lądzie (A);</li> <li>• omawia przystosowania zwierząt do zmian temperatury (B)</li> <li>• wskazuje warstwy lasu na planszy dydaktycznej lub ilustracji (C);</li> <li>• wymienia po dwa gatunki organizmów żyjących w dwóch wybranych warstwach lasu (A);</li> <li>• podaje trzy zasady zachowania się w lesie (A)</li> <li>• podaje po dwa przykłady drzew iglastych i liściastych (A);</li> <li>• rozpoznaje dwa drzewa iglaste i dwa liściaste (C)</li> <li>• podaje dwa przykłady znaczenia łąki (A);</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego nie wolno wypalać traw (B);</li> <li>• rozpoznaje przynajmniej trzy gatunki poznanych roślin łąkowych (C)</li> <li>• wymienia nazwy zbóż (A);</li> <li>• rozpoznaje na ilustracjach owies, pszenicę i żyto (C);</li> <li>• podaje przykłady warzyw uprawianych na polach (A);</li> <li>• wymienia nazwy dwóch szkodników upraw polowych (A)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia na przykładach przystosowania zwierząt do życia w wodzie (B);</li> <li>• wyjaśnia, dzięki czemu zwierzęta wodne mogą przetrwać zimę (B)</li> <li>• podaje dwie/trzy nazwy organizmów żyjących w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki (A);</li> <li>• omawia warunki panujące w górnym biegu rzeki (A)</li> <li>• podaje nazwy stref życia w jeziorze (A);</li> <li>• wymienia grupy roślin żyjących w strefie przybrzeżnej (A);</li> <li>• rozpoznaje na ilustracjach pospolite rośliny wodne przytwardzone do podłoża (C)</li> <li>• omawia przystosowania roślin do niskiej lub wysokiej temperatury (B)</li> <li>• podaje nazwy warstw lasu (A);</li> <li>• omawia zasady zachowania się w lesie (B);</li> <li>• rozpoznaje pospolite organizmy żyjące w poszczególnych warstwach lasu (C)</li> <li>• porównuje wygląd igieł sosny z igłami świerka (C);</li> <li>• wymienia cechy budowy roślin iglastych ułatwiające ich rozpoznawanie, np. kształt i liczba igieł, kształt i wielkość szyszek (B);</li> <li>• wymienia cechy ułatwiające rozpoznawanie drzew liściastych (B)</li> <li>• wymienia cechy łąki (A);</li> <li>• wymienia zwierzęta mieszkające na łące i żerujące na niej (A);</li> <li>• przedstawia w formie łańcucha pokarmowego proste zależności pokarmowe między organizmami żyjącymi na łące (C)</li> <li>• omawia sposoby wykorzystywania roślin zbożowych (B);</li> <li>• rozpoznaje nasiona trzech zbóż (C);</li> <li>• wyjaśnia, które rośliny nazywamy chwastami (B);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia na przykładach przystosowania roślin do ruchu wody (B);</li> <li>• omawia sposób pobierania tlenu przez organizmy wodne (B)</li> <li>• wymienia cechy, którymi różnią się poszczególne odcinki rzeki (B);</li> <li>• porównuje warunki życia w poszczególnych biegach rzeki (C)</li> <li>• charakteryzuje przystosowania roślin do życia w strefie przybrzeżnej (C);</li> <li>• wymienia czynniki warunkujące życie w poszczególnych strefach jeziora (A);</li> <li>• wymienia zwierzęta żyjące w strefie przybrzeżnej (A);</li> <li>• charakteryzuje przystosowania ptaków i ssaków strefy przybrzeżnej do życia w wodzie (C)</li> <li>• charakteryzuje przystosowania roślin i zwierząt zabezpieczające je przed utratą wody (B);</li> <li>• wymienia przykłady przystosowań chroniących zwierzęta przed działaniem wiatru (A);</li> <li>• charakteryzuje warunki abiotyczne panujące w poszczególnych warstwach lasu (C);</li> <li>• rozpoznaje pospolite grzyby jadalne (C)</li> <li>• porównuje drzewa liściaste z drzewami iglastymi (C);</li> <li>• rozpoznaje rosnące w Polsce rośliny iglaste (C);</li> <li>• rozpoznaje przynajmniej sześć gatunków drzew liściastych (C);</li> <li>• wymienia typy lasów rosnących w Polsce (A)</li> <li>• omawia zmiany zachodzące na łące w różnych porach roku (B);</li> <li>• rozpoznaje przynajmniej pięć gatunków roślin występujących na łące (C);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie plankton (B);</li> <li>• omawia na przykładach przystosowania zwierząt do ruchu wody (B)</li> <li>• rozpoznaje na ilustracjach organizmy charakterystyczne dla każdego z biegów rzeki (C);</li> <li>• omawia przystosowania organizmów żyjących w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki (B)</li> <li>• charakteryzuje poszczególne strefy jeziora (C);</li> <li>• rozpoznaje na ilustracjach pospolite zwierzęta związane z jeziorami (C);</li> <li>• układa z poznanych organizmów łańcuch pokarmowy występujący w jeziorze (C)</li> <li>• omawia negatywną i pozytywną rolę wiatru w życiu roślin (B);</li> <li>• opisuje sposoby wymiany gazowej u zwierząt lądowych (B);</li> <li>• wymienia przystosowania roślin do wykorzystania światła (A)</li> <li>• charakteryzuje poszczególne warstwy lasu, uwzględniając rośliny i zwierzęta żyjące w tych warstwach (C)</li> <li>• podaje przykłady drzew rosnących w lasach liściastych, iglastych i mieszanych (A)</li> <li>• przyporządkowuje nazwy gatunków roślin do charakterystycznych barw łąki (C);</li> <li>• uzasadnia, że łąka jest środowiskiem życia wielu zwierząt (C)</li> <li>• podaje przykłady innych upraw niż zboża i warzywa, wskazując sposoby ich wykorzystywania (B);</li> <li>• przedstawia zależności występujące na polu w formie co najmniej dwóch łańcuchów pokarmowych (C);</li> <li>• rozpoznaje zboża rosnące w najbliższej okolicy (D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje informacje o największych organizmach żyjących w środowisku wodnym (D)</li> <li>• porównuje świat roślin oraz zwierząt w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki (C)</li> <li>• przygotowuje prezentację na temat trzech/czterech organizmów tworzących plankton (D);</li> <li>• prezentuje informacje „naj” na temat jezior w Polsce i na świecie (D)</li> <li>• prezentuje informacje na temat przystosowań dwóch/trzech gatunków roślin lub zwierząt do życia w ekstremalnych warunkach lądowych (C)</li> <li>• omawia wymagania środowiskowe wybranych gatunków zwierząt żyjących w poszczególnych warstwach lasu (C)</li> <li>• prezentuje informacje na temat roślin iglastych pochodzących z innych regionów świata, które są uprawiane w polskich ogrodach (D)</li> <li>• wykonuje zielnik z poznanych na lekcji roślin łąkowych (C) lub innych roślin (D)</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób człowiek może wykorzystywać dziko żyjące zwierzęta do ochrony roślin uprawnych przez szkodnikami (B)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia brakujące ogniwa w łańcuchach pokarmowych organizmów żyjących na polu (C)</li> </ul>	<p>wyjaśnia, w jaki sposób ludzie wykorzystują łąki (B)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: zboża ozime, zboża jare (B);</li> <li>• podaje przykłady wykorzystywania uprawianych warzyw (B)</li> </ul>		
--	---	---	--	--

**Uczeń otrzymuje OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ, jeśli nie opanował wiedzy i nie posiada umiejętności przewidzianych na ocenę dopuszczającą.**